

ÍNDIX

1. Marc Legal	3
2. Entorn	4
3. Població escolar	5
4. Situació lingüística	6
4.1 Àmbits de relació	
Mestres	
Mestres Alumnes	
Mestres Pares i Mares	
Alumnes Alumnes	
Altres estaments	
4.2. Àmbit administratiu	
Comunicats interns	
Comunicats externs	
4.3. Àmbit d'activitats extraescolars	
Serveis	
Activitats	
5. Tractament de les llengües	10
5.1. Les llengües a l'escola	
Català i castellà	
Distribució horària	
Metodologia	
Llengua Estrangera: llengua anglesa	
Distribució horària	
Metodologia	
6. Recursos	16
7. A mode de cloenda	16
ANNEX 1 ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE CADA CURS	17
ANNEX 2 PLA DE LECTURA	19

PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre, i és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu. Es tracta d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic. És, doncs, una eina pedagògica i flexible que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats del nostre centre educatiu.

1. MARC LEGAL

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. ENTORN

L'Escola Pública Sagrada Família és un centre d'Educació Infantil i Primària. Està situada a un extrem del districte de Gràcia i, encara que en depèn administrativament, la seva zona d'influència abasta tot el barri de la Sagrada Família, a la dreta de l'Eixample, on viuen gran part dels nostres alumnes. Fa més de 100 anys que l'escola forma part de la vida educativa i social del barri de la Sagrada Família. Als anys 70 va pertànyer al col·lectiu de les escoles del CEPEC (cooperativa de pares i mestres), per passar, el novembre de 1987, al que ara som, una escola pública, l'Escola Pública Sagrada Família.

A l'entorn de l'escola existeixen serveis que ajuden a mantenir una bona qualitat educativa; el Centre Cívic de la Sagrada Família i el de la Sedeta, la Biblioteca pública, els centres públics d'educació Secundària del nostre itinerari, amb els que es manté bona entesa i l'Esportiu Claror, amb qui compartim origen recent i moltes experiències. Això fa que les relacions de barri siguin enriquidores.

L'escola manté relació amb la major part dels serveis i ens permet fer projectes en comú.

3. POBLACIÓ ESCOLAR

Des de fa alguns anys l'Escola ha viscut un procés de canvi important respecte al seu alumnat.

El fet que l'escola estigui tan a prop de la Sagrada Família provoca mobilitat de les famílies (lloguers, feina...), especialment a final de curs.

Les places que queden vacants s'omplen amb alumnes nous o amb alumnes de famílies que han fet un canvi de domicili i han vingut a viure al nostre districte.

Aquest curs 2018-2019, i segons una enquesta que passem a les famílies quan entren a l'escola sobre les llengües que parlen a casa, ens surten aquests resultats:

LLENGUA MATERNA	DELS 456 ALUMNES DE L'ESCOLA	
CATALÀ	197 ALUMNES	43%
CASTELLÀ	98 ALUMNES	21%
CATALÀ i CASTELLÀ	86 ALUMNES	18%
ALTRES LLENGÜES	40 ALUMNES	8%
CASTELLÀ+ALTRA LLENGUA	30 ALUMNES	6%
CATALÀ + ALTRA LLENGUA	13 ALUMNES	3%
CATALÀ , CASTELLÀ i ALTRA LLENGUA	6 ALUMNES	1%

4. SITUACIÓ LINGÜÍSTICA

El català és la llengua vertebradora del nostre projecte educatiu plurilingüe.

4.1. Àmbits de relació

- **Mestres**

Tot el professorat fa servir la llengua catalana com a llengua d'ús habitual. La totalitat del Claustre l'entén, el parla i l'escriu.

En totes les reunions que es realitzen a l'escola: claustres, cicles, coordinacions, tutoria, reunions d'aula, departaments ..., el català és la llengua vehicular de tota la comunitat educativa.

- **Mestres i Alumnes**

La llengua d'aprenentatge en totes les matèries i en totes les activitats és el català. A l'àrea de llengua castellana i la de llengua anglesa s'utilitzen les llengües pròpies.

Al curs 17-18 s'inicia l'organització metodològica de treball en Franges, dues sessions per setmana, amb barreja internivell d'alumnat per comunitats: petits (P3, P4 i P5), mitjans (1r, 2n i 3r) i grans (4t, 5è i 6è).

Al curs 18-19 es continua aquest treball de Franges internivell tres cops a la setmana a Infantil i dos cops a la setmana a Primària, amb la incorporació de la música, la llengua castellana i la llengua anglesa en les franges, de manera que el treball de llengua sigui també competencial.

Pel que fa a la relació a nivell personal o de tutoria, la llengua que s'utilitza és la catalana.

Els mestres som el model lingüístic de referència per als alumnes, per això som conscients de la importància de l'ús professional que fem de la llengua i d'expressar-se amb un nivell de qualitat òptim per garantir també la qualitat dels ensenyaments que transmetem.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte les llengües pròpies de l'alumnat en els treballs competencials i transversals per treballar la dimensió plurilingüe i multicultural i així desenvolupar actituds positives i de respecte envers la diversitat.

Posem tots els mitjans per a què el nostre alumnat en finalitzar l'ensenyament tingui un domini ple de les dues llengües oficials catalana i castellana, i sigui competent en una llengua estrangera, l'anglès.

- **Mestres i Famílies**

En totes les sessions que intervenen famílies: reunions de curs, entrevistes, reunions amb l'AFA i en el Consell Escolar, la llengua emprada és la catalana.

Des de la tutoria es vetllarà perquè totes les famílies entenguin les comunicacions, orals i escrites: informacions generals, avisos concrets, informes pedagògics ...

En les converses de tutors i famílies es fa servir la llengua castellana o altres llengües, si cal.

L'escola pot utilitzar en moments puntuals el servei de traducció del Departament d'Ensenyament.

En casos de necessitat, demanem ajuda a altres famílies per fer d'intermediaris amb famílies acabades d'arribar que no parlen català, castellà ni anglès.

Les famílies delegades de cada classe, quan és necessari, actuen com acompanyants de les famílies dels alumnes nouvinguts (a les reunions, festes...).

- **Alumnes i Alumnes**

Dins el grup classe la llengua d'ús habitual és el català. No obstant això, durant les hores d'esbarjo i de vegades també de classe, o en moments de relació personal, hi ha alumnes que estableixen la seva comunicació oral en castellà.

El mestres fomentem l'ús correcte de la llengua oferint-ne un bon model.

- **Alumnes nouvinguts**

Des del curs 17-18 no tenim mestre responsable de l'aula d'acollida.

L'acollida és una actitud que implica a tota la comunitat educativa, però en especial als tutors/es i mestres d'atenció a la diversitat, conjuntament amb els especialistes de llengua, que realitzen aquesta funció tant d'acollida, com d'una atenció lingüística més personalitzada.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es treballa en equip i aprofitant tots els recursos humans disponibles al centre per vetllar per una òptima adaptació de l'alumnat nouvingut. Se'n fa seguiment i avaluació continuada.

- **Altres estaments**

Totes les relacions que estableix la comunitat educativa dins i fora de l'àmbit de l'escola tenen sempre la llengua catalana com a llengua de comunicació i relació.

- Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que permet la comunicació amb tothom. S'hi pot trobar tota la informació referent a la comunitat educativa: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, ...

La pàgina web de l'escola i les xarxes socials són un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i un blog de llengua anglesa.

- Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa (Eix Transversal, Sant Jordi, projecte d'art a la comunitat de petits, titelles, arquitectura i còmic amb els més grans...).

- Programes de cooperació amb estaments del nostre entorn:

ÈXIT, LECXIT, Club de deures, Aprenentatge i Servei, voluntariat de mestres jubilades

Des de l'escola es treballa conjuntament amb la Biblioteca de la Sagrada Família i l'Institut Príncep de Girona per ajudar als nostres infants més necessitats en la comprensió lectora i el reforç d'algunes destreses. Hi participem amb d'altres escoles del barri.

També tenim la col·laboració dels alumnes de 2n de batxillerat de l'Institut la Sedeta, per reforçar l'expressió oral en anglès amb els alumnes de 6è.

4.2. Àmbit administratiu

Comunicats interns

La retolació, els avisos, les circulars, els anuncis... del centre es fan sempre en català.

Comunicats externs

La correspondència amb famílies, amb institucions públiques i privades, amb l'administració, així com la documentació acadèmica: informes, actes, llibres d'escolaritat, expedients, impresos, cartes ..., es fan sempre en llengua catalana amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.

4.3. Àmbit d'activitats extraescolars

Es procura que el personal relacionat amb el menjador, el servei d'acollida (casalet) i la biblioteca usi la llengua catalana tant en la relació amb alumnes i famílies, com en els aspectes administratius: menús, comunicats, informes, retolació...

Les activitats extraescolars que cada any es contemplen en la PGA (Programació General Anual) i prèviament són aprovades pel Consell Escolar, han d'utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular, llevat de l'extraescolar d'Anglès, que s'inicia a primària.

L'AFA, alineada amb el projecte lingüístic del Centre com a part de la comunitat educativa, compleix el compromís de contractar empreses que aporten personal amb domini suficientment del català.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

“Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l’assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l’escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d’aprendre altres llengües i d’aprendre de totes les llengües i cultures, i d’una manera totalment integrada l’assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació per poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves”. (Currículum Ed. Primària).

5.1. Les llengües a l’escola

La competència lingüística és a la base de tots els aprenentatges, per tant, l’escola facilita a l’alumnat el desenvolupament de les habilitats necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l’expressió escrita, en diferents llengües.

L’objectiu de l’escola és que els alumnes siguin capaços d’interactuar en els diversos contextos comunicatius, que tinguin una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d’aprendre altres llengües.

Cal aconseguir lectors i escriptors competents.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar. Un bon domini de l’expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El plantejament sobre l’aprenentatge de la llengua és global, cal abordar-lo des de tots els àmbits del currículum.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l’alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l’objectiu final és que l’alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i majoritàriament s’aconsegueix.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d’avaluació els revisa conjuntament l’equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d’una promoció d’alumnes

quan hi ha un canvi (de mestre, de cicle...). Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre.

- **El català i el castellà**



La llengua pròpia de Catalunya és el català. En els trets d'identitat del nostre PEC es diu que som escola catalana.

La llengua catalana esdevé així la llengua de comunicació i d'ús en tots els àmbits de l'escola i eix de tots els aprenentatges i es converteix alhora en eina d'integració dels nostres alumnes.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a 1r de Primària. L'expressió escrita es treballa a partir de 3r.

La programació adequada de l'àmbit lingüístic ha de permetre a l'alumnat posseir-les com a instrument útil per a la comunicació, per ordenar el pensament, per a les relacions interpersonals i per l'aprenentatge dels altres àmbits: matemàtic, científic, social, cultural, d'educació en valors, esportiu i artístic.

Sempre es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

L'alumnat en finalitzar l'etapa escolar ha de tenir competència comunicativa plena en ambdues llengües.

- **Llengua Estrangera: llengua anglesa**



L'aprenentatge de les llengües estrangeres obeeix actualment a una necessitat social creixent.

En els primers estadis de l'aprenentatge d'una llengua estrangera, l'alumnat projecta en la llengua que aprèn nombrosos aspectes de la pròpia.

Per tal d'adquirir la nova llengua, els coneixements previs s'han d'enriquir, modificar i organitzar amb nous sons, nous patrons estructurals, nous usos i funcions, nous àmbits semàntics característics de la nova llengua.

L'aprenentatge ha de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne. Ha d'afavorir l'enriquiment de les capacitats perceptives i expressives, alhora que l'ha de sensibilitzar envers el vessant cultural que és inherent a l'idioma.

L'escola ha de proporcionar nombroses oportunitats per escoltar i parlar en anglès, participant en situacions comunicatives en contextos reals. Creant una atmosfera de cooperació a la classe treballant en grup gran, amb grup reduït o bé en parelles. Cal fer que l'aprenentatge de la llengua anglesa sigui significatiu, relacionant-lo amb altres àmbits i utilitzar-lo com a eina de comunicació.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a P5. L'expressió escrita es treballa

a partir de 3r.

Es prioritzarà el treball de les competències orals, s'afavoriran contextos que convidin els alumnes a utilitzar la llengua que aprenen, s'anirà construint l'aprenentatge de la llengua atenent a la seva complexitat (d'allò més fàcil a allò més complex), però també de la seva utilitat (d'allò proper a allò llunyà).

Crearem a l'aula el màxim d'oportunitats de participació. S'integraran les quatre habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar i escoltar). Fomentarem l'autoconsciència lingüística de manera progressiva, des de situacions comunicatives reals, mai des d'un treball específic de gramàtica. Caldrà anar treballant els continguts de manera cíclica i ajudar els alumnes a integrar-los i interrelacionar-los.

A l'escola gràcies a la col·laboració de l'AFA tenim una auxiliar de conversa que ens ajuda a poder treballar l'expressió oral de forma més individual amb l'alumnat.

També es manté col·laboració amb l'alumnat de batxillerat de l'IES La Sedeta: cada any 4 alumnes de 2n de batxillerat venen al centre per treballar amb parelles lingüístiques amb els alumnes de 6è. Aquesta activitat la coordinen la mestra especialista d'anglès del centre i el cap de departament de llengua anglesa de l'institut.

Periòdicament es revisen els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. La selecció d'uns bons materials d'àudio i de vídeo que exposin als alumnes a situacions reals de parla i de comunicació i que mostrin els diferents accents de l'anglès és essencial. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

El professorat entén que la utilització de recursos tecnològics (àmbit digital) permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

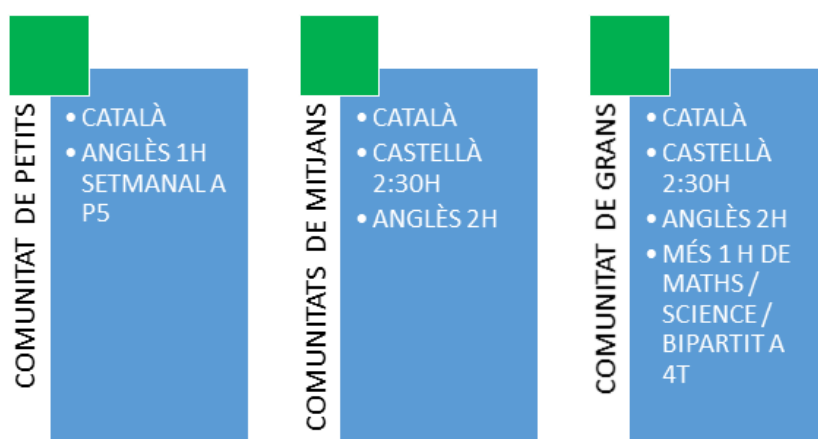
El centre planifica el treball de continguts curriculars d'àmbits no estrictament lingüístics a la Comunitat de Grans i en justifica la selecció (*Maths* a cinquè, *Science* a 6è), per desenvolupar la llengua en situació competencial. Es vetlla perquè el professorat responsable tingui la competència lingüística i la formació metodològica necessàries.

Distribució horària de les llengües

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola, amb una dedicació total a la comunitat dels petits, una dedicació horària de 240 hores a la comunitat de mitjans i 240 hores a la comunitat de grans.

La llengua castellana s'inicia a primer curs de Cicle Inicial amb una dedicació horària de 2:30 hores setmanals per curs.

La llengua anglesa s'introdueix a P5 amb una hora setmanal fent sensibilització amb jocs, rutines i cançons. A partir de 1r es fan 2h setmanals i als cursos de 4t, 5è i 6è a més de les dues hores fan 1 h per fer bipartits per treballar l'expressió oral, o fan *Maths* o *Science*.



LLENGUA LITERATURA CATALANA	SETMANAL	ANUALMENT	COMUNITAT
PETITS	P3 I P4 25 H P5 24 H	875 H 840 H	1715 H
MITJANS	2:30 H	80.5 H	241.5 H
GRANS	2:30 H	80.5 H	241.5 H
			2198 H TOTAL

LLENGUA LITERATURA CASTELLANA	SETMANAL	ANUALMENT	COMUNITAT
MITJANS	2:30 H	80.5 H	241.5 H
GRANS	2:30 H	80.5 H	241.5 H
			483 H TOTAL

ANGLÈS	SETMANAL	ANUALMENT	COMUNITAT
PETITS	1 H	35 H	35H
MITJANS	2H	70 H	210 H
GRANS	3 H	315 H	315 H
			560 H TOTAL

Metodologia

L'educació plurilingüe va més enllà de l'ensenyament de diverses llengües. Implica que totes les llengües comparteixen un mateix objectiu, el desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants, i suposa la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements.

La metodologia utilitzada té doncs enfocament global i competencial, un tractament conjunt de totes les llengües que s'ensenyen al centre.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

6. RECURSOS

L'Escola disposa de llibres de lectura i de consulta en Català, en Castellà i també en Anglès, a les aules, als espais comuns de les plantes i a la Biblioteca del centre. També es compta amb recursos digitals (ipads amb diferents aplicacions, llibres digitals, ordinadors, PDI, connexió wifi, entre d'altres).

L'escola està subscripta a diferents publicacions, pels alumnes i pels mestres, que passen a engruixir el material de la Biblioteca. Aquestes publicacions són en Català, Castellà i Anglès.

L'AFA contracta una bibliotecària que atén a les tardes, en horari escolar (15 a 16:30) i extraescolar (fins a les 17:30). Hi ha una comissió que dinamitza activitats d'animació a la lectura i al domini de la competència oral plurilingüe.

Fora de l'horari lectiu famílies i alumnes poden fer ús del servei de préstec i consulta i també poden utilitzar l'espai com a lloc d'estudi (5è i 6è).

Es complementen les activitats d'aula amb sortides com ara titelles, teatre, cinema... amb predomini clar de l'àmbit lingüístic.

7. A MODE DE CLOENDA

- És important aconseguir els recursos humans necessaris per tal de continuar i millorar el propi projecte.
- Es fomenta la participació dels mestres en seminaris i cursos de formació.
- Es valoraran de forma continuada tots els materials que es facin servir per tal que siguin en cada moment els més adequats a la metodologia i realitat de l'escola.

ANNEX 1

ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE CADA NIVELL

Durant l'escolaritat els alumnes realitzaran diferents tipus d'activitats on es treballen moltes àrees interdisciplinars. Algunes d'aquestes activitats són preparades amb l'ajuda de les famílies.

Activitats:

P3 Protagonista de la setmana

Activitat on cada infant ens explica la seva història, ens presenta la seva família, ens diu els seus gustos, preferències...amb el suport de fotografies. Aquesta activitat requereix de la preparació a casa per part de la família d'una sèrie de fotografies per a facilitar el discurs de l'alumne. Durant aquella setmana l'infant i la família realitzen, a l'aula, una activitat a nivell oral, per a tot el grup: una cançó, conte, experiment....

P4 Explicació d'un conte

Activitat on amb el suport del conte, imatges, ninos, titelles....ens pot expressar verbalment un conte popular o inventat. Aquesta activitat es prepara amb la família a casa i l'explica l'infant un dia a la classe.

P5 La notícia de la setmana

Activitat on expliquen oralment qualsevol esdeveniment (una sortida, un dia especial, una festa...). A casa la família i l'alumne han de pensar quina és l'activitat que volen que sigui la notícia, quan la realitzin han de fer fotografies, numerar-les, escriure una petita frase a sota de cada fotografia i decorar, si volen la cartolina.

El conte de rodolins

Pels voltants de Sant Jordi acostumen a fer un llibre de rodolins, normalment associats al nom de cada infant. Cada nen/a intenta fer un petit rodolí amb el seu propi nom. És una activitat grupal tot i que després cada infant crea el seu propi full. A més de crear un rodolí fan un dibuix i l'escriuen.

1r Treball de la poesia

Els infants treballen, aprenen i reciten poesies d'un autor/a determinat. Intenten crear-ne de noves.

Concert de Nadal

Amb l'alumnat de 2n canten nades en català, castellà i anglès per a les famílies i també en una altra sessió per als altres alumnes.

2n Treball de poesia

Els infants treballen, aprenen i reciten poesies d'un autor/a determinat/da. També intenten crear-ne de noves.

Concert de Nadal

Amb l'alumnat de 1r canten nades en català, castellà i anglès per a les famílies i també en una altra sessió per als altres alumnes.

3r Cantània

Cada any es participa dins aquest projecte educatiu a nivell de Barcelona ciutat. Els infants aprenen i treballen una sèrie de cançons, cada any amb una temàtica diferent. Un dia moltes escoles van a l'Auditori i les canten juntes.

4t Desdoblament per poder fer anglès oral

Sempre que els horaris ho permeten s'intenta intensificar en els cursos de 4t l'impuls de la llengua oral en llengua anglesa. S'intenta poder tenir una o dues tardes per poder desdoblar els cursos i poder treballar amb més intensitat tot el que suposa l'expressió oral.

Congrés de Ciència

Aquest és el segon any que participem dins el congrés de ciència, un programa també a nivell de la ciutat de Barcelona per promoure el treball científic dins l'aula. Cada any la temàtica és diferents però endinsa als infants a buscar, fer hipòtesis, analitzar i extreure'n conclusions dels temes treballats per millorar.

5è Titelles

Els alumnes s'inventen uns personatges que personalitzen en un titella i una història. Cada infant amb guix crea un cap de titella al que més endavant vestirà i caracteritzarà. En petit grup busquen quin personatge pot ser cada titella i creen una història. Fan dibuixos dels diferents escenaris on succeeix la història per poder representar el conte. Aquesta història es representada a les famílies i als companys de l'escola.

Maths

A més de les hores d'anglès que es fan a cada nivell, 5è fa una hora més on es treballen continguts de matemàtiques.

6è El viatge per Europa

Els infants han d'imaginar-se que volen fer un viatge i han de buscar tota la informació possible. Buscar quan costen els bitllets d'avió/tren, els hotels, les entrades dels diferents museus.

Science

A més de les hores que es fan d'anglès per curs, s'hi suma una hora setmanal on treballen experiments i continguts de ciències en anglès.

Suport anglès oral de l'alumnat de 2n batxillerat de l'IES La Sedeta.

ANNEX 2

PLA DE LECTURA DEL CENTRE

A més d'aquestes i d'altres activitats, l'escola disposa d'un **pla de lectura de centre**. Algunes de les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les comunitats són:

Comunitat de petits (P-3, P-4 i P-5):

- Motxilla viatgera
- Anar a la biblioteca un cop al mes (a realitzar activitats de dinamització, explicació de les normes de la biblioteca, explicació de contes...)
- Visita a la biblioteca de la Sagrada Família
- Biblioteca d'aula
- Bibliomaletes en préstec del CRP
- APS IES La Sedeta. Alguns alumnes venen una tarda a la setmana per explicar contes amb els de P3.

Comunitat de mitjans (1r, 2n i 3r):

- Lectura individual 10 minuts inicials al matí i a la tarda.
- Anar a la biblioteca un cop quinzenalment per mirar i escollir llibres en préstec. Es dedica una estona a lectura mentre els alumnes fan el préstec. Opcionalment, la bibliotecària explica un petit conte al grup.
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca fora de l'aula (espai per llegir tranquil·lament)
- Existeix un espai (un suro a la paret) on els alumnes poden deixar les seves recomanacions de lectura als altres companys.
- APS IES Sedeta. Alguns alumnes venen una tarda a la setmana per fer animació en la lectura als infants de 1r.

Comunitat de grans (4t, 5è i 6è):

- Lectura individual 10 minuts inicials al matí i a la tarda.
- Lectura digital: webs, blogs, fòrums, correus, xats...
- Carpeta viatgera a 4t i Llibreta viatgera a 5è i 6è
- Anar a la biblioteca 1 cop a la setmana a escollir un llibre de préstec i per realitzar també alguna activitat de dinamització a la lectura.
- Recomanacions de lectura als altres companys.
- Activitats guiades de lectura col·lectiva.
- 2 cops al trimestre, en horari extraescolar, alumnes voluntaris de 5è i 6è fan una sessió de conta- contes pels alumnes més petits de l'escola.
- Apadrinament lector de 5è amb P-5 i 6è amb 1r.